

Методические рекомендации по содержательной интеграции учебных дисциплин с ценностями «Рухани жаңғыру»

*Авторы данных методических рекомендаций
выражают надежду на то,
что они могут быть полезны
для повседневной работы
широкого круга педагогической общественности.*

Принципиально новым становится подход к формированию нового сознания будущих специалистов в условиях вуза, где ценности «Рухани жаңғыру» играют или призваны играть весьма значимую роль. Однако имеется определенное противоречие между необходимостью обновления подходов к социализации студенческой молодежи и отсутствием стройной системы методических рекомендаций, указаний для продвижения ценностей «Рухани жаңғыру». В снятии данного противоречия и заключается основная цель предлагаемых нами методических рекомендаций

В качестве основной стратегии мы определили деятельностный подход, так как именно в рамках данного подхода происходит разделение культуры и знаний, когда вторые из них предстают как упорядоченное представление действительности, а первая – как образующая систему ценностей.

Мы убеждены, что сегодня неоспоримым является факт того, что для развития общества деятельность людей необходимо перевести в культуру как новую форму бытия с определенным набором ценностей.

Национальные ценности – это огромное интеллектуальное богатство и неисчерпаемый резерв воспроизводства общечеловеческих ценностей, культурных и нравственных традиций народов, процесса общенационального созидания.

Деятельностный компонент мы выделили как комплекс умений, навыков, приемов, способов деятельности, с помощью которых в практике образования продвигаются ценности «Рухани жаңғыру». При этом к важнейшим условиям, на наш взгляд, относятся:

- ориентация на конкретный конечный воспитательный результат;
- опора на творческую активность в мероприятиях;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в педагогическом процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- активная позиция преподавательского состава в продвижении идей «Рухани жаңғыру».

Сложность рассматриваемой проблемы заключается в том, что приобщение к социальным ценностям протекает синкретно и целостно, и в вузе оно строится на единстве академического, научного и воспитательного процессов.

Наибольшим потенциалом для продвижения любых идей и ценностей в университетской среде обладает Академический процесс, так как в течение всего учебного года регулярно и систематически весь профессорско-преподавательский состав выходит на весь контингент обучающихся. Количество учебных занятий в среднем в неделю составляет порядка восьми с половиной тысяч аудиторных встреч.

Заметим, что в условиях пандемии именно этот процесс оказался наиболее «живучим». Два других макропроцесса университета были приостановлены.

Научно-исследовательский макропроцесс. Наиболее системно рассматриваемая нами проблема может найти свое отражение в тематике выпускных работ (дипломных работ/проектов, магистерских и докторских диссертаций). Анализ тематики данных работ показывает консервативный подход к продвижению ценностей в образовании: якобы, это удел только социально-гуманитарных дисциплин. К тому же зачастую формальный подход к разработке тематики научно-исследовательских работ обучающихся не позволяет брать во внимание такие сложные объекты и предметы образовательного процесса, как социализация детей и молодежи. Связано это, прежде всего, с трудностями формирования и измерения социально и профессионально значимых компетенций обучающихся, составляющих аффективную область образовательной деятельности. Это требует определения междисциплинарных связей и интеграции знаний из таких научных областей, как педагогика, социология, психология, культурология, философия, т.е. весь широкий аспект направлений андрологии.

Касательно воспитательного макропроцесса университетского образования. Традиционно это отдельные, разовые мероприятия. Они, конечно, проводятся, составляют «живой организм» молодежного досуга, но, как правило, не оценивается и не отслеживается их социальный или педагогический эффект. Стало давно привычкой делать отчеты о тех или иных проведенных мероприятиях, но не собственно анализ их педагогической результативности, воспитательного воздействия на мировоззрение студенческой молодежи. Можно что угодно делать, сколько угодно, как угодно, но важен результат, который, как правило, не входит в пространственные отчеты по воспитательной работе и не становится объектом изучения.

Итак, наибольшим потенциалом в продвижении ценностей «Рухани жаңғыру» обладает академический процесс. В связи с этим был проведен анализ порядка 70-ти образовательных программ бакалавриата трех последних лет по шести критериям: *K1* –

наличие учебных дисциплин (с указанием числа кредитов; К2 – отражение ценностей «Рухани жаңғыру» в результатах обучения; К3 – отражение ценностей «Рухани жаңғыру» в общих компетенциях; К4 – отражение ценностей «Рухани жаңғыру» в содержании образовательных программ; К5 – отражение ценностей «Рухани жаңғыру» в стратегиях и методах обучения; К6 – отражение ценностей «Рухани жаңғыру» в контроле и оценке результатов обучения.

По первому критерию (*К1 – наличие учебных дисциплин (с указанием числа кредитов), имеющих прямое отношение к программе «Рухани жаңғыру»*) наблюдается снижение показателей к 2020 году.

Здесь речь идет о целенаправленно разработанных учебных дисциплинах, т.е. о реальных возможностях учебного процесса для формирования ценностей РЖ. Но есть потенциальные возможности у других учебных дисциплин. Можно с уверенностью сказать, что их доля может составить до 60%. В частности, можно добавить дисциплины, блоки, разделы в модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология).

По второму критерию (*К2 – отражение ценностей «Рухани жаңғыру» в результатах обучения*) наблюдается подъем показателя к 2019 году, но к 2020 году он падает.

По третьему критерию (*К3 – отражение ценностей «Рухани жаңғыру» в общих компетенциях*) наблюдается снижение показателей в два с половиной раза в течение последних трех лет.

По этим двум позициям следует отметить, что они, как и все разделы ОП, должны быть основаны на Профессиональном стандарте педагога, где ценностные установки отражены в третьем обобщенном показателе «Личностные и профессиональные компетенции», а также во втором разделе стандарта «Ценности педагогической профессии». Это, во-первых. Во-вторых, сегодня одним из приоритетов образования являются «гибкие» навыки для 21 века. Именно эта образовательная стратегия напрямую коррелирует с ценностными установками программы «Рухани жаңғыру».

К4 – отражение ценностей «Рухани жаңғыру» в содержании ОП. Анализ содержания ОП за 2018 год, в которых предусмотрено изучение УД «Рухани жаңғыру и ценности Мәңгілік ел», показал не сплошь, но зачастую формальное и поверхностное отношение разработчиков к своим программам. Об этом свидетельствует анализ стратегий и методов обучения, а также контроля и оценки результатов обучения.

В частности, характер ожидаемых результатов обучения не соответствует указанному содержанию, и вовсе не проецируется в систему контроля и оценки результатов обучения.

Безусловно, это не носит тотальный характер, есть и более продуманные варианты разработки ОП, где прослеживается логическая связь между содержанием, ожидаемыми РО, стратегиями и методами их достижения, а также системой контроля и оценки результатов. Но такая картина прослеживается далеко не во всех ОП, которые были нами проанализированы.

В течение последних трех лет (по данным АИС Platonus) изучались три учебные дисциплины «Мәңгілік ел», «Мәңгілік ел» и ценности «Рухани жаңғыру» и «Рухани жаңғыру и ценности Мәңгілік ел». Как видите, не выдерживается наименование дисциплины в АИС и РП, последние две дисциплины датируются 2018 годом, год разработки первой дисциплины – неизвестен. Содержание первой и двух последних дисциплин меняется, тематика занятий достаточно актуальна.

В целом, анализ продвижения ценностей «Рухани жаңғыру» в университете показал, что данный процесс имеет фрагментарный и эпизодический характер, нет системности, отсутствует концептуальное видение проблемы.

Попробуем представить процесс содержательной интеграции академического и воспитательного процессов в университетском образовании.

Используемый нами деятельностный подход в процессе продвижения ценностей РЖ в молодежной среде в условиях вуза представляет собой сбалансированные действия всех субъектов образовательного процесса (педагог вуза + специалисты воспитательного отдела + будущий специалист), использующих воспитательный потенциал учебных дисциплин компонентов ООД, БД и ПД ГОСО в решении поставленных задач.

Процесс продвижения ценностей «Рухани жаңғыру» предполагает совокупность методов, средств и организационных форм:

1) методы: репродуктивные, аналитические, дискуссионные, проблемно-поисковые и др.

2) средства: дискуссионные клубы, патриотические десанты, библиотеки, музеи, внеаудиторные мероприятия, специализированные курсы, дидактические материалы, учебные и учебно-методические методические пособия, лекционные комплексы по учебным дисциплинам, учебно-методические комплексы, монографии, словари, рабочие учебные программы практик, планы воспитательной работы и др.

3) организационные формы: аудиторная, внеаудиторная, индивидуальная, групповая, парная, семинарские занятия, самостоятельная работа, педагогическая практика, повышение квалификации и др.

Эффективное использование механизмов реализации процесса продвижения идей «Рухани жаңғыру» в молодежной среде предполагает выделение следующих

педагогических условий: 1) совершенствование учебно-методического инструментария; 2) пересмотр и наполнение содержания учебных дисциплин с точки зрения актуализации вопросов ценностей «Рухани жаңғыру», 3) активное использование субъектами образовательного процесса вуза сочетания традиционных и инновационных методов, средств и форм; 4) создание положительной эмоциональной атмосферы на учебных занятиях и вне аудиторных воспитательных мероприятиях; 5) единство теоретической и практической подготовки будущих специалистов.

Каждая из учебных дисциплин, входящих в тот или иной блок профессиональной программы обучения будущего специалиста, играет свою роль в процессе модернизации сознания и принятия ценностей «Рухани жаңғыру».

Теоретические знания создают фундамент, на базе которого строятся профессиональные умения и навыки, а также осуществляется поисковая деятельность обучающихся по решению конкретных и перспективных профессиональных задач. В связи с этим важна роль теоретических знаний по учебным дисциплинам, относящимся как к блоку общих гуманитарных, так и к блоку базовых и профессиональных дисциплин.

С целью решения проблемы продвижения ценностей «Рухани жаңғыру» в условиях высшего образования мы обратились к изучению ГОСО высшего профессионального образования, типовых и рабочих учебных планов специальностей и выделили учебные дисциплины, которые несут в себе потенциал и способствуют продвижению ценностей как прямо, так и косвенно.

Отметим, что выбор дисциплин осуществлялся не случайным образом, а согласно, внутренним (наличие потенциала) и внешним (научно-методическое обеспечение) предпосылкам к формированию национального сознания и общенациональных ценностей независимо от ее названия.

Изучая содержание дисциплин, мы увидели, что каждая из них, так или иначе, влияет на характер решения изучаемой нами проблемы. Но взяв за основу сущность всех ценностей «Рухани жаңғыру», мы выстроили траекторию движения студента с 1 по 4 курс, и выделили следующие дисциплины по циклу общеобразовательных и базовых дисциплин обязательного компонента ГОСО: (история Казахстана, (1 семестр, 3 кредита), казахский/русский язык (для групп, обучающихся на русском/государственном языке) (1 семестр, 3 кредита, 2 семестр, 3 кредита), педагогика (3 семестр, 3 кредита), этнопедагогика (4 семестр, 2 кредита).

Выделенные нами дисциплины являются мощным фактором, влияющим на модернизацию сознания, т.к. их содержание наполнено глубоким идейным, духовно-

ценностным смыслом; имеют предметом своего изучения человека, культуру, историю, психологию.

Таким образом, система продвижения ценностей РЖ в условиях вуза представляет собой организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие образовательного процесса на личность обучающихся.

Предметное содержание дисциплин становится средством формирования национальных ценностей при способности педагога создать условия для этого, т.е. перевести социальную ситуацию в педагогическую, «вычерпнуть педагогическую задачу и наметить пути ее решения», что дает возможность обучающимся приобрести «новый образ» и переосмыслить свою позицию или точку зрения. Таким образом, произойдет преодоление разрыва между тем, что знает педагог и тем, что знает обучающийся, и приведет к новому образованию в душе человека. Сегодня происходит разрыв между духовным опытом обучающихся и содержанием дисциплин.

Для реализации потенциала дисциплины преподавателем должны быть поставлены и решены на занятиях следующие задачи:

- глубокое и творческое овладение обучающимися теорией, наполненной содержанием национальных ценностей;
- формирование критического мышления, необходимого для восприятия ситуаций, их патриотического осмысления и использования;
- формирование умения четко формулировать цели и задачи по продвижению национальных ценностей и принимать эффективные решения по их реализации;
- формирование умения строить профессиональную деятельность на основе уважения к культуре своего и других народов, населяющих Казахстан;
- развитие умения анализировать современные подходы к воспитанию и обучению, адекватно оценивать свою воспитательно-образовательную деятельность, формировать потребность в патриотически-направленной деятельности;
- формирование навыка работы в полиэтнической среде, готовности к решению задач воспитания и борьбы с асоциальными проявлениями среди молодежи.

Таким образом, решая данные задачи, содержание дисциплин представляет собой специально отобранный объем знаний, умений и навыков, где знания выполняют свои функции в созидании национальных ценностей.

Эффективно примененный потенциал вышеназванных дисциплин позволит обеспечить профессиональную мобильность будущих специалистов; их адаптацию в различных профессиональных группах; активную жизненную позицию; толерантность; реализацию идеалов добра, справедливости, чести, долга, патриотизма в профессиональной

деятельности; готовность следовать принятым в обществе нормам и правилам поведения, играют важную роль в формировании личности со сформированными ценностями «Рухани жаңғыру» на этапе обучения в вузе.

Следует отметить, что перечисленные дисциплины в учебном плане расположены на протяжении всей подготовки бакалавра, составляют, так называемую, вертикаль. Так, история Казахстана, казахский/русский язык изучаются на первом курсе, входят в цикл общеобразовательных дисциплин (ООД), в цикле базовых дисциплин состоят дисциплины «Педагогика» и «Этнопедагогика» и др., тем самым перечисленные дисциплины напрямую решают проблему продвижения ценностей «Рухани жаңғыру» в университетской среде.

Одной из главных задач преподавателей *истории Казахстана* является воспитание в каждом обучающемся осознания того, что история края – это малая частица истории страны, из крупиц которой складывается наше общее представление об историческом процессе. В рамках поставленных нами задач ресурс данной дисциплины дает возможность:

- углубленного изучения исторического материала на основе современных исторических исследований и их философского анализа;
- актуализации исторических событий с явлениями и проблемами современного мира;
- активизации деятельности обучающихся в процессе исторического познания,
- развитию исторического мышления, сознания, исторической памяти;
- формирования индивидуально-личностного отношения к историческим событиям, известным военным, государственным деятелям;
- обеспечения целостной картины мирового исторического и культурного опыта, на который опирается развитие личности;
- реализации внутрипредметных связей.

Так, возможно проведение интегрированных занятий по истории Казахстана и русского языка, посвященных таким темам, как: «Осмысление исторической личности в его речевой характеристике», «Родной язык – источник формирования национального самосознания», а также:

- работа с историческими, литературными источниками, мемуарами, что способствует формированию целостного видения исторического процесса;
- наполнение понятий патриотизм, единство народа и территории государства, защита Отечества, дружба, труд, межнациональные отношения, Отчий дом, семья, работа не чем-то абстрактным, а конкретным, реальным смыслом, что имеет значение для формирования мировоззрения личности;

- формирование собственной жизненной позиции на основе изучения исторического и культурного прошлого страны;
- формирование патриотического сознания, переходящее в убеждения и становящееся качеством личности;
- формирование толерантности как личностной ценности, на основе диалогового подхода, т.к. диалог с другой личностью – и есть способ наиболее полноценного существования и развития. Именно диалог культур является условием успешного приобщения обучающихся к культурным ценностям других народов.

Таким образом, дисциплина «История Казахстана», обладая большим количеством исторического, краеведческого материала, эффективно способствует формированию системного мировоззрения обучающихся с устойчивым и глубоким чувством патриотизма, определяя их алгоритм следующим образом: «Я – среда моего обитания, я – мой регион, я – мой народ, я – моя страна, я – другие народы, страны, культуры, я – человечество как единый организм, живущий на общей земле».

Казахский/Русский язык как учебная дисциплина несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. В отличие от остальных учебных дисциплин язык выполняет две функции: он является, во-первых, предметом изучения и, во-вторых, средством изучения всех остальных дисциплин. Педагогу-словеснику дано широкое поле деятельности. Это:

- формирование любви к Родине, ответственного отношения за сохранение культурного наследия своего народа;
- обеспечение мотивации для создания высказывания и тем самым повышение речевой активности будущего педагога, способствуя более прочному овладению коммуникативными умениями, связанными со структурным и языковым оформлением высказываний в полиязычной среде;
- формирование правильно оформленного в композиционном и языковом отношении высказывания как умения выражать собственное отношение к излагаемому;
- развитие патриотических чувств, навыков межкультурной коммуникации в контексте диалога культур;
- формирование представления о национальной культуре народов на основе текстов краеведческого направления, историй о выдающихся людях разных народностей;
- укрепление национальной памяти как основы выделения данного народа в ряду других, что ограждает человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и

поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору, сформировать национальную идентификацию.

В качестве одной из основных учебных дисциплин нами определена «Педагогика», т.к. одной из ее основных задач является подготовка педагогических кадров к решению задач по формированию ценностей «Рухани жаңғыру» у подрастающего поколения.

Обогащение содержания учебного материала курса «Педагогика» новейшими педагогическими технологиями, патриотической компонентой, темами, касающимися интеграции процессов теоретической подготовки и практической деятельности обучающихся, обеспечивает ее патриотический ресурс, выраженный как:

- целенаправленное использование конкретного материала, характеризующего патриотическую сторону жизни и деятельности общества, государства, школы. В нем трансформированы социокультурный опыт по воспитанию личности, образцы подлинной нравственности, духовности, гуманизма и патриотизма;

- личностная позиция педагога, отличающегося патриотичностью мышления, умеющего строить деловые, педагогически целесообразные отношения с обучающимися в полиэтнической среде, находить с ними общий язык на основе развитого национального сознания;

- использование новейших педагогических технологий;

- возможность смещения акцентов в раскрытии вопросов, касающихся патриотического воспитания на занятиях по педагогике от традиционного и единообразного к инновационному, что повысит возможность более полного проявления мотивации личности как гражданина-патриота своей Родины;

- применение комплекса методов и приемов (метод проектов и дискуссии), которые могут усилить воспитательное воздействие на обучающихся в формировании их национального сознания;

- формирование навыка работы в полиэтнической и поликультурной среде, готовности к решению задач воспитания и борьбы с асоциальными проявлениями среди молодежи

- создание возможности для актуализации модернизированного сознания.

Казахстан – уникальная в этнокультурном и этносоциальном плане страна. Его особенность выражена в его полиэтничности, взаимодействии разных цивилизационных и этнокультурных типов, этнополитических менталитетов. Особенности жизни выработали у людей специфические динамические стереотипы этнического поведения. В связи с этим возникает необходимость реализации новых педагогических подходов к усвоению социальных норм и ценностей традиционными средствами *этнопедагогики*. Данная

учебная дисциплина гармонично сочетает инновационную и традиционную организацию педагогически направленной этносоциализации обучающихся в условиях современности.

Значимость данной дисциплины в рамках продвижения ценностей «Рухани жаңғыру» представлена:

- направленностью на формирование этнокультурных ценностей как структурных компонентов культуры (языковой, соционормативный, этнопсихологический), выполняющих этноинтегрирующую и этнодифференцирующую функции;

- обеспечением тесной взаимосвязи ценностей и норм этнической культуры, что является своего рода защитным механизмом существования этнических групп;

- сохранением традиций этносов, что представляет собой один из важнейших механизмов поддержания, сохранения устойчивости норм, ценностей, образцов поведения, а также специфики этнокультурного опыта нации;

- содержанием, в котором органически сочетаются индивидуальные, национальные и мировые культурно-образовательные потребности и интересы;

- ориентацией содержательного материала на последовательное развитие обучающихся как патриота Родины, его самоопределение, самоориентацию в условиях многоязычного и поликультурного пространства, на приобщение ее к высшим достижениям мировой и национальной культуры;

- возможностью интегрирования обучающихся в традиционную и полиэтничную культуру;

- тенденцией к регионализации и усилению национального компонента содержания образования;

- созданием условий для реализации культурологического подхода в формировании патриотической культуры обучающихся;

- формированием национального самосознания обучающихся, которое выражается в осознанном, эмоционально-ценностном отношении к истории и культуре народа, в результате чего личность становится носителем и продолжателем этой культуры.

Содержание дисциплины этнопедагогика характеризуется:

- отражением гуманистических идей; характеристикой уникальных самобытных черт в культурах народов Казахстана и мира;

- раскрытием в культурах народов Казахстана общих элементов и традиций, позволяющих жить в мире и согласии;

- приобщением обучающихся к мировой культуре, раскрытием процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях;

- изучением национальных культур, своих и чужих, с обсуждением проблем национального возрождения и национальной самобытности;
- возможностью организация межкультурного диалога в различных его вариантах;
- приобщением обучающихся к демократическим, гуманистическим общечеловеческим и этнокультурным ценностям в том виде, в каком они понимаются сторонниками поликультурного образования.

Таким образом, ресурс дисциплины «Этнопедагогика» позволяет в условиях вуза содействовать этнокультурной социализации обучающихся, независимо от этнопринадлежности, охраняя при этом национальную самобытность и уникальность каждой культуры, нации и этноса. Эти процессы предполагают опору на лучшие народные педагогические традиции, учет языковой среды и образа жизни, а также органическое вхождение будущего специалиста в полиэтническую и поликультурную среду, в которой ему предстоит жить и трудиться на благо Родины.

Подводя итог ресурсного содержания выделенных нами дисциплин, мы отмечаем их комплексное воздействие на интеллектуально-познавательную, эмоционально-волевою, духовно-нравственную и действенно-практическую сферы жизнедеятельности обучающихся через использование методов, приемов и средств теоретической и практической деятельности, индивидуальной работы, в том числе научно-исследовательской как областей повседневного практического применения межкультурных и духовно-нравственных установок в различных ситуациях. Предлагаемый нами объем знаний и умений нельзя признать окончательным, так как дальнейшие процессы развития общества внесут коррективы в механизмы продвижения идей «Рухани жаңғыру».

В связи со сложностью отслеживания результатов обучения, а также социально и профессионально значимых компетенций (далее – компетенций) мы предлагаем систему критериев их оценивания в контексте продвижения ценностных установок «Рухани жаңғыру» в университетской среде. Данная система критериев напрямую коррелируют с таксономией Блума, значимость которой обусловлена тем, что она представляет собой иерархию педагогических целей, а концептуальное понимание цели обучения предполагает их идентичность ожидаемым (планируемым) результатам обучения. В этом смысле оценка результатов обучения есть не что иное, как выявление соотношения полученных результатов с ожидаемыми результатами, т.е. целями обучения.

Наиболее важным в таксономии Блума касательно результатов обучения представляется вторая область, а именно – аффективная, которая связана с чувствами, эмоциями и настроением. **В аффективной области (сфере) ученый выделяет пять**

уровней (категорий): *Восприятие. Реагирование. Усвоение ценностей. Организация ценностей. Интернализация ценностей.*

Особым достоинством таксономии Блума представляется возможность определения не только этапов формирования компетенций, но и уровней и их дескрипторов. Самой трудоемкой частью в разработке критериев оценивания компетенций представляются дескрипторы уровней. В теории и практике образования на сегодня уже имеется опыт, который подлежит совершенствованию, так как условия жизни меняются. Соответственно, наработанный опыт при сохранении лучших традиций продвигается вперед. Касается это, безусловно, и системы оценивания компетенций обучающихся.

Этапы и критерии (дескрипторы, шкалы и уровни) оценивания компетенций разработаны исходя из понимания того, что компетенции представляют собой ценности. Ключевыми словами при описании дескрипторов уровней сформированности компетенций (таблица 3), являются глаголы. Для описания конкретных компетенций, формирование которых предусмотрено в конкретной образовательной программе, предложенные дескрипторы должны быть интерпретированы с учетом содержания этих программ.

Таблица 3 - Дескрипторы уровней сформированности компетенций

Этапы формирования компетенций	Дескрипторы уровней (ключевые глаголы, дескриптивные шкалы)			
	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
Восприятие	+ Умеет слушать, проявляет внимание и, осведомленность в каких-то вопросах. Проявляет признание, внимательность, понимание			
Реагирование		+ Активно участвует в процессе, готов отвечать. Умеет ответить, помочь, исполнить, рассказать		
Усвоение ценностей		+ Придает ценность явлению или объекту. Умеет ценить, оберегать, инициировать, делиться, уважать		
Организация ценностей			+ Умеет превращать ценности в приоритеты, противопоставлять их друг другу, разрешать	

				конфликты. Умеет связать, сравнить		
Интернализация ценностей					+	Проявляет ценности, определяющие его поведение, умеет действовать. последовательн о, предсказуемо. Умеет действовать, выполнять, задавать вопросы, проверять, решать

Авторы: Сырымбетова Л.С., Сергеева В.В., Бутенова К.С.